

Distanční výuka (výuka na dálku)

Vzdělávání distančním způsobem může probíhat několika formami: formou on-line či off-line výuky, přičemž on-line výuka může být synchronní a asynchronní.

Při synchronní on-line výuce je učitel se žáky propojen v reálném čase. Tato výuka probíhá u nás ve škole nejčastěji v platformě Google Classroom. Dlouhodobá souvislá práce s počítačem může mít negativní vliv na zdraví žáka, proto je tato výuka kombinována s asynchronní on-line výukou a off-line výukou.

Asynchronní on-line výuka spočívá v zadávání práce učitelem. Žáci plní úkoly a dostávají zpětnou vazbu. Je výhodou, že mohou pracovat vlastním tempem, samostatně, bez kontaktu s ostatními žáky. Výuka může probíhat v době běžného rozvrhu.

Off-line výuka je postavena na zadávání úkolů k samostudiu, přípravě různých prezentací, sepsání esejí, jiné kreativní práci apod. Součástí může být vypracování odpovědí na zadané otázky či jiná forma zpětné vazby pro učitele. Příslušný splněný úkol žáci do určitého termínu pošlou učiteli, který jim poskytne zpětnou vazbu.

Všechny tři způsoby distanční výuky by měly být vhodně kombinovány - v každém ročníku trochu jinak – tak, aby to odpovídalo potřebám a možnostem školy a věku žáků.

Provedli jsme všechny příslušné kroky pro zajištění distanční výuky a nyní by měla výuka na dálku probíhat v plné formě. Představa, že týdenní rozvrh při výuce na dálku přesně kopíruje rozvrh hodin synchronní výukou on-line, určitě neplatí. Používáme i metodiku ministerstva školství, v níž se doporučuje, aby vysloveně on-line probíhaly především hodiny v předmětech, kde je komunikace s kantorem nezbytná pro pochopení učiva. My jsme za předměty, kde by se měla výuka realizovat výrazně synchronně on-line (živě), vybrali matematiku, fyziku, chemii, eventuelně jazyky. Výuku na dálku v dalších předmětech lze provádět i jinými formami (viz výše), které mj. ukazují i na schopnost samostatné práce žáka, schopnost sebereflexe, disciplinovanost apod.

V hodinách dějepisu, občanské nauky, biologie, zeměpisu a dalších volí vyučující spíše jiné než synchronní on-line metody výuky. Jsou zadávány nejrůznější úkoly a žáci následně získávají od učitelů zpětnou vazbu o kvalitě své práce. Takže např. místo konkrétních dvou hodin určitého předmětu dostanou žáci za úkol zpracovat prezentaci na určité téma, prostudovat článek a zodpovědět k němu otázky apod. - tak, jak nám to doporučuje metodika ministerstva. Jsou to předměty, kde lze poměrně hodně využít samostatné a tvořivé práce žáků a bez přímé on-line výuky se můžeme nějakou dobu obejít. Nicméně stejně jako v jiných předmětech i zde při distanční výuce citelně chybí možnost si něco osahat, naměřit apod.

Nad poměrem synchronních on-line, asynchronních on-line a off-line hodin jsme hodně přemýšleli (a jak vidno z metodiky a z posledních vyjádření nad tím přemýšlí i ministr školství). Snažíme se o vyvážený poměr, abychom naše studenty zbytečně nezatěžovali a abychom je vedli ke schopnosti vyhledávat informace, zpracovávat je, propojovat, prezentovat a kriticky myslet. Nikdo samozřejmě netvrdíme, že je to úplně ideální, ale za daných podmínek a při

současných možnostech věříme, že se blížíme rozumnému způsobu výuky distančním způsobem, kdy je učitel více či méně jakýmsi mentorem žáka.

Na nižším gymnáziu se snažíme, aby synchronní on-line výuka nebyla souvisle delší než tři vyučovací hodiny za sebou. V některých případech jsme z tohoto důvodu změnili hodiny v týdnu, kdy vyučujeme synchronně on-line. Na vyšším gymnáziu se někdy náročnější výuce nevyhneme (obzvláště ve chvíli, kdy má žák dva semináře v jednom dni), nicméně jistá míra zodpovědnosti, samostatnosti a schopnosti rozvrhnout si práci v čase je velmi vhodným tréninkem na přípravu ke zvládnutí větších celků k maturitě či pro následné studium na vysoké škole.

Pevně věříme, že distanční výuka bude trvat jen nezbytně nutnou dobu a že dokážeme po návratu do prezenční výuky „naskočit zpět do vlaku“ a vše společnými silami dobře zvládnout.

Milan Dundr, ředitel školy.