Gymnázium Václava Beneše Třebízského v Slaném

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů

Projednán na pedagogické radě dne: 24.6.2008

Schválila rada školy dne: 19.6.2008

Změna – poslední k 22.6.2008

Podpis ředitele

OBSAH

1.Pravidla hodnocení a klasifikace studenta
2.Opravné zkoušky
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
5. Zásady klasifikace
6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
7. Klasifikace chování
8. Výchovná opatření
9. Klasifikace a hodnocení studentů s vývojovými poruchami

1.Pravidla hodnocení a klasifikace studenta

1.1. **Prospěch** studenta v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný.

1.2. Při hodnocení prospěchu u **studentů s vývojovými poruchami učení** může být v předmětech, které byly u konkrétního studenta diagnostikovány jako problémové, použito slovní hodnocení. Do třídního výkazu se však provede klasifikace podle odst.1.1 a doplní se poznámkou, že bylo použito slovní hodnocení.

1.3. **Chování** studenta je klasifikováno těmito stupni:
1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 - neuspokojivé.

1.4. **Celkový prospěch** studenta je hodnocen těmito stupni:
prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl

1.5. Student je **celkově** hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

1.6. Výsledky **práce v zájmových útvarech** organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:
a) pracoval(a) úspěšně,
b) pracoval(a).

1.7. U studenta se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení (podle zpracované diagnózy PPP, SPC).

1.8. **Do vyššího ročníku postoupí** student, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (na nižším gymnáziu s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem) s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i student nižšího gymnázia (s výjimkou kvarty), který již v rámci nižšího gymnázia opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto studenta.

1.9. Nelze-li studenta pro závažné objektivní příčiny klasifikovat **na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín**, a to tak, aby klasifikace studenta mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, student se za první pololetí neklasifikuje.

1.10. Nelze-li studenta pro závažné objektivní příčiny klasifikovat **na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín**, a to tak, aby klasifikace studenta mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby student navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Student nižšího gymnázia (s výjimkou kvarty), který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

1.11. Má-li zákonný zástupce studenta (zletilý student) **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení studenta; je-li vyučujícím studenta v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná co nejdříve; nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem studenta (zletilým studentem).

1.12. **Komisi** pro přezkoušení studenta jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

1.13. Komise studenta přezkouší neprodleně, nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem studenta (zletilým studentem). **Výsledek** přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci studenta (zletilému studentovi).

2. Opravné zkoušky

2.1. Studenti primy až tercie, kteří dosud neopakovali ročník, studenti kvarty a vyššího gymnázia konají opravné zkoušky tehdy, pokud na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů (v případě nižšího gymnázia s výjimkou předmětů výchovného zaměření).

2.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Student může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2.3. Student, který **nevykoná opravnou zkoušku** úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy studentovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září (v případě nižšího gymnázia nejpozději do 15. září) následujícího školního roku. Do té doby je student zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

2.4. V odůvodněných případech může **krajský úřad** rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4, či podle § 69 odst. 9 zákona č. 561/2004, školského zákona, ve znění novějších předpisů, na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

3.2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia,
- dosahování kompetencí daných ŠVP a RVP.

3.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Student ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Bez problémů dosahuje kompetencí stanovených pro daný ročník.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Student ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. S drobnými nedostatky dosahuje kompetencí stanovených pro daný ročník.

Stupeň 3 (dobrý)

Student má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. S častějšími nedostatky dosahuje kompetencí stanovených pro daný ročník.

Stupeň 4 (dostatečný)

Studenty má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Má značné problémy při dosahování kompetencí stanovených pro daný ročník.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Student si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedosahuje kompetencí stanovených pro daný ročník.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

4.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

4.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 4.1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 3.a praktická podle bodu 4.

4.3. Student se při **částečném uvolnění z tělesné výchovy** nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. V případě cviků a činností, které nemůže podle lékařského posudku student vykonávat, se použije v odpovídajícím rozsahu teoretická výuka.

4.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 4.1. se v souladu s požadavky učebních osnov a ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4.5.Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Student je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Bez problémů dosahuje kompetencí stanovených pro daný ročník.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Student je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Student tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. S drobnými nedostatky dosahuje kompetencí stanovených pro daný ročník.

Stupeň 3 (dobrý)

Student je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. S častějšími nedostatky dosahuje kompetencí stanovených pro daný ročník.

Stupeň 4 (dostatečný)

Student je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Má značné problémy při dosahování kompetencí stanovených pro daný ročník.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Student je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nedosahuje kompetencí stanovených pro daný ročník.

5. Zásady klasifikace

5.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem studenta i k tomu, že student mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

5.2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu.

5.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

5.4. Přechází-li student do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž student přechází, dokumentaci o studentovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

6.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním studentů, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností studentů, konzultacemi s ostatními vyučujícími a výchovnou poradkyní.

6.2. U každého studenta musí mít učitel z každého předmětu, dostatečné množství známek (podkladů ke klasifikaci) za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Jestliže **student jeden měsíc před klasifikační poradou chyběl v daném předmětu za dané pololetí 25% vyučovacích hodin a více**, může vyučující stanovit termín přezkoušení za celé toto období. **Účelem** tohoto **přezkoušení** je zajistit, aby si student doplnil chybějící učivo a mohl pokračovat v dalším navazujícím studiu. Přezkoušení se koná před třídou nebo za účasti dalšího pedagoga. Výsledek se připočte k dosud dosaženým známkám a hodnocením.
Běžné zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6.3. Učitel oznamuje studentovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel studentovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí studentovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům studenta a to zejména prostřednictvím zápisů do indexu - současně se sdělováním známek studentům. Student zodpovídá za pečlivé vedení zápisů do indexu. Učitel zápisy v indexech průběžně kontroluje.

6.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující studenty dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou studenti konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci studenta průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace studenta i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.7. Vyučující zapíše výsledné známky do třídního výkazu na konci každého pololetí a dbá o jejich úplnost.

6.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu studenta mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky studenta, které škole sdělí škola při instituci, kde byl student umístěn; student se znovu nepřezkušuje.

6.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž student dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a výsledkům jeho práce, které byly sděleny rodičům.

6.10. Případy zaostávání studentů ve studiu a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

6.11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

6.12. Zákonné zástupce studenta informuje o prospěchu a chování studenta: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci studenta požádají.

6.13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování studenta jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

6.14.V případě mimořádného zhoršení prospěchu studenta informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.15. Pokud je klasifikace studenta stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace studenta určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci studenta odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě studentů s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem studentům a na požádání ve škole také rodičům.

6.16. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

6.17. Třídní učitelé (případně výchovná poradkyně) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace studenta a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovné poradkyně) na pedagogické radě.

7. Klasifikace chování

7.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu a pravidel slušnosti a morálky během klasifikačního období.
Návrh sníženého stupně z chování projedná třídní učitel v dostatečném předstihu s ředitelem školy.

7.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)
Student uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Student je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování studenta je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Student se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, proti školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Případně se i po udělení důtky třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování studenta ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Případně se i po udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8. Výchovná opatření

8.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

8.2. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo krajského úřadu může studentovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci **pochvalu nebo jiné ocenění** (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje studentovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla na zvláštním formuláři školy, eventuelně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

8.3. Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: **napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy**. Třídní učitel může studentovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

8.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci studenta. Opatření se zaznamenává do třídního výkazu.

8.5. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o **podmíněném vyloučení** nebo **vyloučení** studenta ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Studenta lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

8.6 Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

9. Klasifikace a hodnocení studentů s vývojovými poruchami

9.1. U studenta se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření studentů a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování studentů a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

9.2. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má student předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které student zvládl.

9.3. Studenti, u kterých jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení, mohou být na základě požádání rodičů hodnoceny na vysvědčení z předmětů doporučených poradenským zařízením slovně. Jakmile student překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

9.4. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony studenta a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.